

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

СТРАНОВЕДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Направление подготовки: *46.04.01 «История»*

Направленность: *«История и геополитика современной Евразии»*

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Страноведение Азербайджана»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н. профессор Мухин М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

стран постсоветского зарубежья

№ 07 от 16.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
9. Методические материалы	21
9.1. Планы семинарских занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	27
9.3. Иные материалы	
Приложения	29
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	29
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью курса «Страноведение Азербайджана» является формирование у учащихся целостного, научно обоснованного представления о природе, экономике, социальном устройстве, языке и культуре Азербайджанской Республики.

Задачами курса «Страноведение Азербайджана» являются: освоение основных особенностей исторической, физической, политической и экономической географии регионов Азербайджана, языковой карты, истории формирования и развития, а также современного состояния Азербайджана как многонациональной и мультиконфессиональной страны; формирование у студентов системного представления о географическом положении Азербайджана и о его современном политическом состоянии; ознакомление учащихся с особенностями климатических и природно-ресурсных условий Азербайджана; формирование у студентов корректных представлений об административно-территориальном устройстве и хозяйственной специализации областей Азербайджана; понимание учащимися процесса формирования языкового и этноконфессионального состава страны; подготовка специалистов, владеющих знаниями о специфике регионального развития и современной региональной структуре, языковой карте Азербайджана, народонаселении и конфессиональном составе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	ПК-1.1. Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: особенности географического расположения Азербайджана; его климатические и природно-ресурсные условия; основные особенности этнического, исторического, географического, политического развития страны;
	ПК-1.2. Способен применять полученные знания в	Уметь: анализировать и давать оценку этническим, историческим, политическим событиям страны, перспективы ее развития Владеть: методиками междисциплинарного изучения

	экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования	курса; технологиями поиска ретроспективной информации политической географии Азербайджана.
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1. Способен использовать принципы исторического исследования, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа. ПК-3.2. Обладает навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований.	Знать: особенности административно-территориального устройства Азербайджана, современного этнического и конфессионального состава, языковой карты, историю формирования и динамики распространения азербайджанского этноса и языка, хозяйственную специализацию по регионам. Уметь: анализировать события, связанные с развитием страны и ее политикой. Владеть: навыками применения знаний о страновой специфике Азербайджана при изучении смежных курсов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение Азербайджана» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая география постсоветского пространства», «История Азербайджана с 1991 года по настоящее время».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая и политическая география постсоветского пространства».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Экзамен	18
Всего:		78

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

1. Физическая география Азербайджанской Республики.

Географическое местоположение, общая площадь, протяженность границы Азербайджанской Республики. Рельеф страны, горная и низинная части территории, ландшафт, водные и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Климат. Медико-географическая характеристика Азербайджана.

2. Политическая география Азербайджанской Республики.

Складывание территории современного Азербайджана в X-XIX вв. Азербайджан в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. Азербайджан в составе ЗСФСР и СССР. Границы современного Азербайджана после распада СССР (1991). Фактическая граница Азербайджана в результате Карабахского конфликта. Проблема Южного и Северного Азербайджана.

Административно-территориальное устройство постсоветского Азербайджана. Административно-территориальные единицы первого уровня: 66 районов, 12 городов республиканского подчинения, Нахичеванская автономная республика. Население, климат, административные центры, инфраструктура, хозяйственная специализация и важнейшие экономические центры регионов. Феномен «Галышской республики».

Исторические судьбы Карабаха в XIX - начале XX вв. Армяно-азербайджанские взаимоотношения в 1917-1920 гг. Карабахский вопрос в годы советской власти. Обострение межэтнических проблем в период Перестройки. Карабахская война. Текущее состояние Карабахской проблемы.

Население Азербайджана. Этнический состав Азербайджана. Основные конфессии страны. Межэтнические и межконфессиональные разногласия, пути решения проблем. Динамика численности населения Азербайджана после распада СССР.

3. Экономика и социальное развитие Азербайджана.

Специфика хозяйства Азербайджана в советский период. Форсированное развитие нефтяной и химической промышленности, его влияние на хозяйство и социум АзССР. Экономические преобразования Гейдара Алиева. Специфика азербайджанского «перехода к рынку». Роль и значение нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Азербайджана в транзитный период. «Контракт века» (1994 г.), его международно-правовая, экономическая и политическая сущность, последствия.

Роль и значение Азербайджана для системы международных транспортных коридоров. Проект «ТРАСЕКА». Проект «Север-Юг». Проект «Набукко».

Экономика Азербайджана в 2000-е – 2010-е гг. Азербайджан во время и после Мирового финансового кризиса 2008 г. Азербайджан и евразийская экономическая интеграция.

4. Культура, религия и язык Азербайджана.

Особенности формирования азербайджанского этноса. Этнический состав и его трансформации в современном Азербайджане. Языковая карта регионов Азербайджана. Языковая политика и статус языков национальных меньшинств в Азербайджане. Процесс распространения ислама на территории Азербайджана. Конфессиональная карта современного Азербайджана. Характеристика основных конфессий и религиозных организаций современного Азербайджана и особенности их регионального распределения.

Культура современного Азербайджана и ее особенности. Народные промыслы. Архитектура и изобразительное искусство. Музыка. Литература. Кинематограф.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Реализация программы дисциплины «Страноведение Азербайджана» подразумевает использование образовательных технологий, стимулирующих проявление познавательных и творческих способностей учащихся. Совокупность лекционных и семинарских занятий, а также учебных практик, реализуемых студентами во внеаудиторное время, представляет единую дидактическую систему, работа которой направлена на формирование необходимых компетенций.

Аудиторные занятия предусматривают следующие формы работы:

1. Лекции, которые играют базовую роль в учебном процессе. Лекционное занятие направлено в основном на формирование теоретической составляющей целевых компетенций («знать», «уметь») и выполняет направляющие, ориентирующие функции по отношению к практическим (семинарским) занятиям. Таким образом, на лекции в рамках курса ложится информативная, ориентирующая, методологическая нагрузка. В курсе «Страноведение Азербайджана» используется комбинация следующих форм организации лекций: вводная, обзорная, информационная, проблемная, а также сочетание проблемного и дискуссионного подходов. Учитывая психологические сложности, связанные с восприятием и конспектированием лекционного материала, во время лекций предусмотрены интервальные включения дополнительной (факультативной) информации, уточняющих вопросов, блиц-диалога между преподавателем и студентами, что должно способствовать не только пассивному, но и активному усвоению изучаемого материала, а также задает направление дискуссий на семинарских занятиях. Система взаимодействия преподавателя и учащихся в данном случае вертикальная, ее можно представить в виде схемы «преподаватель - студент».

2. Семинары, которые можно назвать логико-методологическим продолжением лекционного курса. Как и лекционные занятия, занятия семинарские выстроены на основе проблемно-хронологического принципа, следуют непосредственно за изученным на лекциях теоретическим материалом и соответствуют им по тематике. Семинар обеспечивает формирование в первую очередь практического компонента целевых компетенций («уметь» и «владеть»), его основной целью является непосредственная профессиональная подготовка учащихся, а задачами - закрепление и максимально полное усвоение того материала, который был освещен на лекции или был задан для самостоятельного изучения. В ходе семинарских занятий студент должен овладеть научной терминологией и научиться свободно оперировать ею, самостоятельно ставить и решать исследовательские (в том числе и нестандартные) задачи, проводить самостоятельный исследовательский поиск, представлять и защищать полученные результаты, участвовать в дискуссии, работать в коллективе. Для достижения этих задач в рамках курса используется комбинация следующих типов семинарских занятий: дисциплинарный, исследовательский, междисциплинарный, игровой. Также семинарские занятия являются формой текущей и итоговой аттестации учащихся. Система взаимодействия преподавателя и учащихся в данном случае вертикальная, ее можно представить в виде схемы «преподаватель – студент – студент».

3. Самостоятельная работа студентов, целью которой является подготовка к

семинарам и к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа учащихся подразумевает чтение и анализ источников и специальной литературы, изучение интернет-ресурсов, посещение библиотек, в том числе электронных. В том случае, если учащийся работает над научно-исследовательским проектом, хронометрирование рабочего времени, необходимого для поисковой деятельности и консультаций, осуществляется в индивидуальном порядке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - реферат - участие в дискуссии на семинаре	2 балла 3 балла	24 балла 36 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов

1. Кавказская Албания и её роль в формировании азербайджанского этноса.
2. Этапы вхождения Азербайджана в состав России.
3. Персидский поход Петра I.
4. Азербайджан между Сефевидским Ираном и Османской империей.
5. Азербайджан в эпоху борьбы Ак-Коюнлу и Кара-Коюнлу
6. Азербайджан в составе Российской империи – особенности административного устройства и этнической динамики.
7. Гражданская война в Закавказье
8. Ширван и его роль в формировании азербайджанского этноса.
9. Движение «Мусават» и его значение в становлении азербайджанской государственности.
10. Этнокультурная динамика Азербайджана на протяжении веков.
11. Хозяйственная специализация одного из районов современного Азербайджана (по выбору)
12. Хозяйственная специализация одного из городов республиканского подчинения

современного Азербайджана (по выбору)

13. Государственное устройство Азербайджанской демократической республики
14. Путь советского Азербайджана от ЗСФСР к прямому членству в СССР.
15. Карабахский конфликт – прошлое, настоящее, будущее.
16. Проблема беженцев в современном Азербайджане
17. Русские в Азербайджане – история, текущее положение дел, перспективы.
18. Карабахская проблема: перспективы мирного урегулирования.
19. Основные этнические группы современного Азербайджана
20. Основные конфессиональные группы современного Азербайджана

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Складывание территории современного Азербайджана в X-XIX веках.
2. Азербайджан в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.
3. Уровни современного административно-территориального устройства Азербайджана.
4. Азербайджан в составе ЗСФСР и СССР.
5. Положение и статус Нахичеванской автономной республики.
6. 12 городов республиканского подчинения Азербайджана.
7. Рекреационные ресурсы Азербайджана.
8. Музыкальная культура Азербайджана.
9. Хозяйственная специализация регионов и важнейшие экономические центры Азербайджана.
10. Современная азербайджанская литература.
11. Традиционный азербайджанский костюм. Народные промыслы.
12. Феномен «Тальшской республики».
13. Рельеф и климат Азербайджана.
14. Современный азербайджанский кинематограф.
15. Региональные особенности формирования азербайджанского этноса.
16. Исторические судьбы Карабаха в XIX - начале XX веков.
17. Армяно-азербайджанские взаимоотношения в 1917-1920 гг.
18. Карабахский вопрос в годы советской власти. Обострение межэтнических проблем в период Перестройки.
19. Архитектура и изобразительное искусство современного Азербайджана.
20. Карабахская война. Текущее состояние Карабахской проблемы.
21. Языковая карта регионов Азербайджана.
22. Языковая политика и статус языков национальных меньшинств в Азербайджане.

23. Процесс распространения ислама на территорию Азербайджана.
24. Характеристика основных конфессий и религиозных организаций современного Азербайджана и особенности их регионального распределения.
25. Особенности формирования азербайджанского этноса. Этнический состав и его трансформации в современном Азербайджане.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Азербайджанская Демократическая Республика (1918–1920 гг.). Законодательные акты (Сборник документов). Баку, 1998. [Электронный ресурс] // Vahid Mərkəzləşdirilmiş Kitabxana Portalı [Портал Объединенной Центральной Библиотеки Азербайджана]. URL: <http://aghsu.cls.az/front/files/libraries/2374/books/177531451388440.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
2. Алиев И.Г. Каспийская нефть Азербайджана. М., 2002. [Электронный ресурс] // BDU-nun Elektron Kitabxanası [Электронная библиотека Бакинского государственного университета]. URL: <http://elibrary.bsu.az/yeni/ebookspdf/N7zKutJD.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
3. Балугев Д.Г., Новоселов А.А. «Серые зоны» мировой политики // Очерки текущей политики. / Отв. ред. М.А. Троицкий. Вып. 3. М., 2010. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный форум по международным отношениям. URL: <http://obraforum.ru/pdf/broshura3.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
4. Ваал де Т. Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной. М., 2005. [Электронный ресурс] // Портал «Кавказский узел». URL: https://www.kavkaz-uzel.eu/system/uploads/attachment_data/file/0002/24358/Chernyy_sad_Armeniya_i_Azerbaydzhan_mezhdu_miro_m_i_voynoy.pdf (дата обращения 23 ноября 2019).
5. Декларация Верховного Совета Азербайджанской Республики «О восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики» от 30 августа 1991 г. [Электронный ресурс] // Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд). URL: <https://www.gorby.ru/userfiles/deklaraciya.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
6. Документы и письма из личных архивов А.М. Топчибаши и Дж. Гаджибейли (1903–1934 гг.) / Сост., предисл. и прим. С.М. Исхаков. М., 2012. [Электронный

- ресурс] // Специализированный портал «КлиоКавказ». URL: <http://www.clio-caucasus.org/assets/files/Документы-и-письма-из-личных-архивов-А.М.-Топчибаши-и-Дж.-Гаджибейли.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
7. История Азербайджана по документам и публикациям / Под ред. З.М. Буниятова. Баку, 1990. [Электронный ресурс] // Azərbaycan ədəbiyyatının virtual kitabxanası [Виртуальная библиотека азербайджанской литературы]. URL: <http://www.ebooks.azlibnet.az/book/ukK0tc3B.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
8. Конституционный акт Азербайджанской Республики «О восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики» от 18 октября 1991 г. №222-ХП. [Электронный ресурс] // База данных: законодательство стран СНГ. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2889 (дата обращения 23 ноября 2019).
9. Конституционный закон Азербайджанской ССР «О суверенитете Азербайджанской Советской Социалистической Республики» от 23 сентября 1989 г. [Электронный ресурс] // Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд). URL: <https://www.gorby.ru/userfiles/azerbaidgan.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
10. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] // Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев: официальный сайт. URL: <https://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 23 ноября 2019).
11. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). М.: Европа, 2007. 128 с. [Электронный ресурс] // Научное общество кавказоведов. URL: <http://www.kavkazoved.info/news/2011/10/03/atlas-etnopoliticheskoy-istorii-kavkaza-1774-2004.html> (дата обращения 24 ноября 2019).

Литература основная

1. Азербайджанцы / Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева. М., 2017.
2. Балаев А.Г. Азербайджанская нация: основные этапы становления на рубеже XIX-XX вв. М., 2012.
3. Гасанов А. Современные международные отношения и внешняя политика Азербайджана: Учебник. Баку, 2007.
4. Жирохов М.А. Меч и огонь Карабаха: хроника незначительной войны, 1988-1994. М., 2012.
5. История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. Баку, 1995.
6. История Азербайджана (с древнейших времен до первых десятилетий XXI века): Учебник. Баку, 2016.

7. Мелик-Шахназаров А.А. Нагорный Карабах: факты против лжи: информационно-идеологические аспекты нагорно-карабахского конфликта М., 2009.
8. Культура Азербайджана [Электронный ресурс] // Управление делами Президента Азербайджанской Республики. Президентская Библиотека. URL: <http://files.preslib.az/projects/azerbaijan/rus/gl5.pdf> (дата обращения 14 декабря 2019).
9. Пивовар Е.И. Российско-азербайджанские отношения, конец XX - начало XXI века. М., 2012.
10. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. М., 2012. 400 с.
11. Чернявский С.И. Десять лет истории Азербайджана, 2003-2013 годы. М., 2013.
12. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб., 2010.
13. Тогрул Исмайл Рафиг оглу. Историческая география Азербайджана в XVII - XVIII вв. Баку, 2006.
14. Экономическое взаимодействие стран–членов СНГ в контексте Евразийского интеграционного проекта: Сборник научных статей / Отв. ред. Л.Б. Вардомский, А.Г. Пылин. М., 2015

Литература дополнительная

1. Абдуллаев К.Н. оглы. Международный транспортный коридор – ТРА-СЕКА: созданная реальность и перспективы // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 4. С. 18-21.
2. Абдуллаева С. Газовая геополитика: взгляд из Азербайджана // Эхо планеты. 2009. № 28. С. 6-7.
3. Агаев Э. Наш отец Коркуд, или Кто такие азербайджанцы: этнографические заметки с отступлениями // Дружба народов. 2010. № 6. С. 174-192.
4. Агеев К. Момент истины для «Набукко» // Эхо планеты. 2009. № 5. С. 30-32.
5. Алиев И. Мы всегда поддерживали проект «Набукко» // Эхо планеты. 2009. № 5. С. 32.
6. Алиев Н. Энергетическая политика и дипломатия Азербайджанской республики // Россия XXI. 2010. № 5. С. 182-195.
7. Балаян З.Г. Между адом и раем: карабахские этюды. М., 1995.
8. Гвоздецкий Н.А. Физическая география Кавказа. Т.1-2. М., 1954-1958.
9. Гребениченко С.Ф. Метаморфозы постсоветской интеграции // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 2. С. 3-34.
10. Гребениченко С.Ф. В фарватере интеграции // Социально-гуманитарные знания.

2012. № 1. С. 20-42.

11. Гущин О. Когда амбиций больше, чем амуниции. Киевскую «девятку» объединила дружба против России // Российская Федерация сегодня. 2006. № 2. С. 64
12. Жаров К. Трубы зовут. Газовый этюд: Европа начинает, кто проигрывает? // Эхо планеты. 2009. № 28. С. 2-5.
13. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
14. Имранлы Кямаля Бейкас гызы. Черная судьба Черного сада. М., 2006.
15. Караваев А. Трагедия Ходжалы касается Москвы. // Независимая газета. 26.02.2009.
16. Панфилова В. Судьбу «Набукко» решит Туркмения // Эхо планеты. 2010. № 13. С. 26-29.
17. Лукьянов Ф. У «Набукко» появился еще один конкурент // Эхо планеты. 2010. № 45. С. 16-17.
18. Маркедонов С. Де-факто образования постсоветского пространства: двадцать лет государственного строительства. Аналитические доклады Института Кавказа. Январь 2012. №5. Ереван, 2012.
19. Мнения послов зарубежных стран // Китай. 2014. № 5. С. 20-21
20. Пашковская И.Г. Газопровод «Набукко»: проект создания // Мировая экономика и международные отношения. 2010. № 4. С. 71-80
21. Перспективы газопровода «Набукко» // Экономика и управление в зарубежных странах. 2011. № 6. С. 21-30.
22. Рар А. «Набукко» не направлен против России // Эхо планеты. 2009. №28. С. 3, 5.
23. Шагинян А.К. Северные границы раннесредневекового Азербайджана по армянским и арабо-мусульманским источникам // Восток. 2013. № 3. С. 94-102.
24. Языкова А. Нагорный Карабах: есть ли свет в конце туннеля? // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. 2010. Вып. 21. С. 13-15.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МВД Азербайджана: <http://mia.gov.az/?/ru/mainpage/>
2. Министерство сельского хозяйства Азербайджана: <http://www.agro.gov.az/>
3. Министерство национальной безопасности Азербайджана:
<http://www.mns.gov.az/ru/>
4. Министерство оборонной промышленности Азербайджана:
<http://www.mdi.gov.az/index.php?/ru/>
5. Азербайджано-Российская палата делового сотрудничества:
<http://www.arp.az/rusindex.html>
6. Посольство РФ в Азербайджане: <http://www.embrus-az.com/>

7. Представительство Россотрудничества в Азербайджане: <http://aze.rs.gov.ru/>
8. Верховный суд Азербайджана:
<http://www.supremecourt.gov.az/?mod=1&c=0&lang=ru>
9. Министерство юстиции Азербайджана: <http://www.justice.gov.az/eng/index.php>
10. Милли Меджлис Азербайджана: <http://www.meclis.gov.az/>
11. Министерство экономики Азербайджана:
<http://www.economy.gov.az/index.php?lang=en>
12. Посольство Азербайджана в России: <http://www.azembassy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);
- ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus.

для глухих и слабослышащих:

- ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- ~ акустический усилитель и колонки.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. (6 часов)

Тема: Физическая география Азербайджанской Республики

Вопросы для обсуждения:

1. Территория Азербайджанской Республики. Северный и Южный Азербайджан.
2. Рельеф Азербайджана и его влияние на хозяйство и культуру страны.
3. Основные ресурсы Азербайджана.
4. Флора и фауна. Климат Азербайджана.

Литература основная:

1. Алиев И.Г. Каспийская нефть Азербайджана. М., 2002. [Электронный ресурс] // BDU-nun Elektron Kitabxanası [Электронная библиотека Бакинского государственного университета]. URL: <http://elibrary.bsu.az/yenii/ebookspdf/N7zKutJD.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
2. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] // Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев: официальный сайт. URL: <https://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 23 ноября 2019).
3. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). М.: Европа, 2007. 128 с. [Электронный ресурс] // Научное общество кавказоведов. URL: <http://www.kavkazoved.info/news/2011/10/03/atlas-etnopoliticheskoy-istorii-kavkaza-1774-2004.html> (дата обращения 24 ноября 2019).

4. Азербайджанцы / Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева. М., 2017.

Литература дополнительная:

1. Гвоздецкий Н.А. Физическая география Кавказа. Т.1-2. М., 1954-1958.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономики Азербайджана:
<http://www.economy.gov.az/index.php?lang=en>
2. Посольство Азербайджана в России: <http://www.azembassy.ru/>

Семинар 2 (8 часов)

Тема: Политическая география Азербайджанской Республики.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование государственной территории Азербайджана, особенности его политико-географического положения и границ.
2. «Карабахская проблема» и вопрос о территориальной целостности Азербайджана.
3. Особенности политического и государственного строя Азербайджанской Республики.
4. Анализ расстановки партийно-политических сил.
5. Демографические характеристики современного азербайджанского государства.

Литература основная:

1. Азербайджанская Демократическая Республика (1918 1920 гг.). Законодательные акты (Сборник документов). Баку, 1998. [Электронный ресурс] // Vahid Mərkəzləşdirilmiş Kitabxana Portalı [Портал Объединенной Центральной Библиотеки Азербайджана]. URL: <http://aghsu.cls.az/front/files/libraries/2374/books/177531451388440.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
2. Балуев Д.Г., Новоселов А.А. «Серые зоны» мировой политики // Очерки текущей политики. / Отв. ред. М.А. Троицкий. Вып. 3. М., 2010. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный форум по международным отношениям. URL: <http://obraforum.ru/pdf/broshura3.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
3. Ваал де Т. Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной. М., 2005. [Электронный ресурс] // Портал «Кавказский узел». URL: https://www.kavkaz-uzel.eu/system/uploads/attachment_data/file/0002/24358/Chernyy_sad._Armeniya_i_Azerbaydzhan_mezhdu_mirom_i_voynou.pdf (дата обращения 23 ноября 2019).

4. Декларация Верховного Совета Азербайджанской Республики «О восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики» от 30 августа 1991 г. [Электронный ресурс] // Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд). URL: <https://www.gorby.ru/userfiles/deklaraciya.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
5. Документы и письма из личных архивов А.М. Топчибаши и Дж. Гаджибейли (1903–1934 гг.) / Сост., предисл. и прим. С.М. Исхаков. М., 2012. [Электронный ресурс] // Специализированный портал «КлиоКавказ». URL: <http://www.clio-caucasus.org/assets/files/Документы-и-письма-из-личных-архивов-А.М.-Топчибаши-и-Дж.-Гаджибейли.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
6. Жирохов М.А. Меч и огонь Карабаха: хроника незначительной войны, 1988-1994. М., 2012.
7. История Азербайджана по документам и публикациям / Под ред. З.М. Бунятова. Баку, 1990. [Электронный ресурс] // *Azərbaycan ədəbiyyatının virtual kitabxanası* [Виртуальная библиотека азербайджанской литературы]. URL: <http://www.ebooks.azlibnet.az/book/ukK0tc3B.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
8. Конституционный акт Азербайджанской Республики «О восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики» от 18 октября 1991 г. №222-ХП. [Электронный ресурс] // База данных: законодательство стран СНГ. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2889 (дата обращения 23 ноября 2019).
9. Конституционный закон Азербайджанской ССР «О суверенитете Азербайджанской Советской Социалистической Республики» от 23 сентября 1989 г. [Электронный ресурс] // Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд). URL: <https://www.gorby.ru/userfiles/azerbaidgan.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
10. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] // Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев: официальный сайт. URL: <https://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 23 ноября 2019).
11. Азербайджанцы / Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева. М., 2017.
12. Балаев А.Г. Азербайджанская нация: основные этапы становления на рубеже XIX-XX вв. М., 2012.
13. История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. Баку, 1995.
14. История Азербайджана (с древнейших времен до первых десятилетий XXI века): Учебник. Баку, 2016.
15. Мелик-Шахназаров А.А. Нагорный Карабах: факты против лжи: информационно-

идеологические аспекты нагорно-карабахского конфликта М., 2009.

16. Тогрул Исмайл Рафиг оглу. Историческая география Азербайджана в XVII - XVIII вв. Баку, 2006.

Литература дополнительная:

1. Алиев Н. Энергетическая политика и дипломатия Азербайджанской республики // Россия XXI. 2010. № 5. С. 182-195.
2. Балаян З.Г. Между адом и раем: карабахские этюды. М., 1995.
3. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
4. Имранлы Кямаля Бейкас гызы. Черная судьба Черного сада. М., 2006.
5. Караваев А. Трагедия Ходжалы касается Москвы. // Независимая газета. 26.02.2009.
6. Маркедонов С. Де-факто образования постсоветского пространства: двадцать лет государственного строительства. Аналитические доклады Института Кавказа. Январь 2012. №5. Ереван, 2012.
7. Шагинян А.К. Северные границы раннесредневекового Азербайджана по армянским и арабо-мусульманским источникам // Восток. 2013. № 3. С. 94-102.
8. Языкова А. Нагорный Карабах: есть ли свет в конце туннеля? // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. 2010. Вып. 21. С. 13-15.

Интернет-ресурсы:

1. Азербайджано-Российская палата делового сотрудничества: <http://www.arp.az/rusindex.html>
2. Посольство РФ в Азербайджане: <http://www.embrus-az.com/>
3. МВД Азербайджана: <http://mia.gov.az/?ru/mainpage/>
4. Министерство национальной безопасности Азербайджана: <http://www.mns.gov.az/ru/>
5. Министерство оборонной промышленности Азербайджана: <http://www.mdi.gov.az/index.php?/ru/>

Семинар 3.(8 часов)

Тема: Экономика и социальное развитие Азербайджана.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие Азербайджана в составе Российской империи и СССР: краткая характеристика.
2. Основные проблемы постсоветского экономического транзита в Азербайджане.

3. Нефтяная промышленность Азербайджана и ее значение для страны.
4. Социальные функции азербайджанского государства.

Литература основная:

1. Алиев И.Г. Каспийская нефть Азербайджана. М., 2002. [Электронный ресурс] // BDU-nun Elektron Kitabxanası [Электронная библиотека Бакинского государственного университета]. URL: <http://elibrary.bsu.az/yenii/ebookspdf/N7zKutJD.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
2. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] // Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев: официальный сайт. URL: <https://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 23 ноября 2019).
3. Азербайджанцы / Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева. М., 2017.
4. История Азербайджана (с древнейших времен до первых десятилетий XXI века): Учебник. Баку, 2016.
5. Пивовар Е.И. Российско-азербайджанские отношения, конец XX - начало XXI века. М., 2012.
6. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. М., 2012. 400 с.
7. Чернявский С.И. Десять лет истории Азербайджана, 2003-2013 годы. М., 2013.
8. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб., 2010.
9. Экономическое взаимодействие стран–членов СНГ в контексте Евразийского интеграционного проекта: Сборник научных статей / Отв. ред. Л.Б. Вардомский, А.Г. Пылин. М., 2015

Литература дополнительная:

1. Абдуллаев К.Н. оглы. Международный транспортный коридор – ТРА-СЕКА: созданная реальность и перспективы // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 4. С. 18-21.
2. Абдуллаева С. Газовая геополитика: взгляд из Азербайджана // Эхо планеты. 2009. № 28. С. 6-7.
3. Агеев К. Момент истины для «Набукко» // Эхо планеты. 2009. № 5. С. 30-32.
4. Алиев И. Мы всегда поддерживали проект «Набукко» // Эхо планеты. 2009. № 5. С. 32.
5. Гребениченко С.Ф. В фарватере интеграции // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 1. С. 20-42.
6. Панфилова В. Судьбу «Набукко» решит Туркмения // Эхо планеты. 2010. № 13. С.

26-29.

7. Лукьянов Ф. У «Набукко» появился еще один конкурент // Эхо планеты. 2010. № 45. С. 16-17.
8. Жаров К. Трубы зовут. Газовый этюд: Европа начинает, кто проигрывает? // Эхо планеты. 2009. № 28. С. 2-5.
9. Мнения послов зарубежных стран // Китай. 2014. № 5. С. 20-21
10. Пашковская И.Г. Газопровод «Набукко»: проект создания // Мировая экономика и международные отношения. 2010. № 4. С. 71-80
11. Перспективы газопровода «Набукко» // Экономика и управление в зарубежных странах. 2011. № 6. С. 21-30.
12. Рар А. «Набукко» не направлен против России // Эхо планеты. 2009. №28. С. 3, 5.

Интернет-ресурсы:

1. Азербайджано-Российская палата делового сотрудничества:
<http://www.arp.az/rusindex.html>
2. Посольство РФ в Азербайджане: <http://www.embrus-az.com/>
3. Министерство сельского хозяйства Азербайджана: <http://www.agro.gov.az/>
4. Милли Меджлис Азербайджана: <http://www.meclis.gov.az/>
5. Министерство экономики Азербайджана:
<http://www.economy.gov.az/index.php?lang=en>

Семинар 4 (8 часов)

Тема: Культура, религия и язык Азербайджана.

Вопросы для обсуждения:

1. Азербайджанский этнос и азербайджанская нация.
2. Особенности конфессиональной ситуации в Азербайджанской Республике. Религиозная политика Гейдара и Ильхама Алиевых.
3. Современный азербайджанский язык и литература.
4. Архитектура, изобразительное искусство, музыка в Азербайджане.
5. Азербайджанский кинематограф.
6. Наука и образование в Азербайджанской Республике.
7. Основные проблемы и направления культурной политики Азербайджана.

Литература основная:

1. Документы и письма из личных архивов А.М. Топчибаши и Дж. Гаджибейли

- (1903–1934 гг.) / Сост., предисл. и прим. С.М. Исхаков. М., 2012. [Электронный ресурс] // Специализированный портал «КлиоКавказ». URL: <http://www.clio-caucasus.org/assets/files/Документы-и-письма-из-личных-архивов-А.М.-Топчибаши-и-Дж.-Гаджибейли.pdf> (дата обращения 24 ноября 2019).
2. История Азербайджана по документам и публикациям / Под ред. З.М. Буниятова. Баку, 1990. [Электронный ресурс] // Azərbaycan ədəbiyyatının virtual kitabxanası [Виртуальная библиотека азербайджанской литературы]. URL: <http://www.ebooks.azlibnet.az/book/ukK0tc3B.pdf> (дата обращения 23 ноября 2019).
 3. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] // Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев: официальный сайт. URL: <https://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 23 ноября 2019).
 4. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). М.: Европа, 2007. 128 с. [Электронный ресурс] // Научное общество кавказоведов. URL: <http://www.kavkazoved.info/news/2011/10/03/atlas-etnopoliticheskoy-istorii-kavkaza-1774-2004.html> (дата обращения 24 ноября 2019).
 5. Азербайджанцы / Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева. М., 2017.
 6. Балаев А.Г. Азербайджанская нация: основные этапы становления на рубеже XIX–XX вв. М., 2012.
 7. История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. Баку, 1995.
 8. История Азербайджана (с древнейших времен до первых десятилетий XXI века): Учебник. Баку, 2016.
 9. Культура Азербайджана [Электронный ресурс] // Управление делами Президента Азербайджанской Республики. Президентская Библиотека. URL: <http://files.preslib.az/projects/azerbaijan/rus/gl5.pdf> (дата обращения 14 декабря 2019).

Литература дополнительная:

1. Агаев Э. Наш отец Коркуд, или Кто такие азербайджанцы: этнографические заметки с отступлениями // Дружба народов. 2010. № 6. С. 174-192.

Интернет-ресурсы:

1. Посольство РФ в Азербайджане: <http://www.embrus-az.com/>
2. Представительство Россотрудничества в Азербайджане: <http://aze.rs.gov.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и

положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления

палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Страноведение Азербайджана» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины: формирование у учащихся целостного, научно обоснованного представления о природе, экономике, социальном устройстве, языке и культуре Азербайджанской Республики.

Задачи дисциплины: освоение основных особенностей исторической, физической, политической и экономической географии регионов Азербайджана, языковой карты, истории формирования и развития, а также современного состояния Азербайджана как многонациональной и мультиконфессиональной страны; формирование у студентов системного представления о географическом положении Азербайджана и о его современном политическом состоянии; ознакомление учащихся с особенностями климатических и природно-ресурсных условий Азербайджана; формирование у студентов корректных представлений об административно-территориальном устройстве и хозяйственной специализации областей Азербайджана; понимание учащимися процесса формирования языкового и этноконфессионального состава страны; подготовка специалистов, владеющих знаниями о специфике регионального развития и современной региональной структуре, языковой карте Азербайджана, народонаселении и конфессиональном составе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности географического расположения Азербайджана; его климатические и природно-ресурсные условия; основные особенности этнического, исторического, географического, политического развития страны; особенности административно-территориального устройства Азербайджана, современного этнического и

конфессионального состава, языковой карты, историю формирования и динамики распространения азербайджанского этноса и языка, хозяйственную специализацию по регионам.

Уметь: анализировать и давать оценку этническим, историческим, политическим событиям страны, перспективы ее развития; анализировать события, связанные с развитием страны и ее политикой.

Владеть: методиками междисциплинарного изучения курса; технологиями поиска ретроспективной информации политической географии Азербайджана; навыками применения знаний о страновой специфике Азербайджана при изучении смежных курсов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.